

Instytut Programów Szkolnych

PRZYSPOSOBIENIE CZYTELNICZE I INFORMACYJNE

w klasie IV szkół ponadpodstawowych
w roku szkolnym 1989/90

Materiały informacyjne dla nauczycieli



Warszawa 1989



INSTYTUT PROGRAMÓW SZKOLNYCH

PRZYSPOSOBIENIE CZYTELNICZE I INFORMACYJNE
W KLASIE IV SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH
W ROKU SZKOLNYM 1989/90

Materiały informacyjne dla nauczycieli

WARSZAWA 1989

Autor: mgr Lucja Błońska



341.1:02(073)

2548/6/c

Spis treści

str.

1. Informacja o programach	4
2. Informacja o podręcznikach	4
3. Charakterystyka celów i treści kształcenia oraz organizacji procesu dydaktyczno-wycho- wawczego	4
4. Literatura pomocnicza dla ucznia	5
5. Literatura pomocnicza dla nauczyciela	5

1. Informacja o programach

W roku szkolnym 1989/90, w czwartym roku wdrażania do szkół ponadpodstawowych nowych programów , będzie obowiązywał - jak dotychczas, bez zmian - program liceum ogólnokształcącego oraz liceum zawodowego i technikum. Przystosowanie czytelnicze i informacyjne.

Opublikowany w "Polonistyce" 1985 nr 10 w nakładzie 25200 egz. oraz wydany w 1986 r. przez WSiP, w formie broszury, w nakładzie 47000 egz.

2. Informacja o podręcznikach

Program powinien być realizowany przez nauczyciela bibliotekarza - podobnie jak w latach ubiegłych - przy wykorzystaniu księgozbioru oraz warsztatu informacyjnego biblioteki szkolnej (księgozbiór podręczny, katalogi, kartoteki, pomoce dydaktyczne dla ucznia i nauczyciela). Zaleca się do wykorzystania poradnik Krystyny Chaciewicz: Przystosowanie czytelnicze i informacyjne w szkołach średnich. Materiały pomocnicze dla bibliotekarzy, który znajdzie się w księgarniach w I kwartale 1989 r. Dla uczniów pozostaje do wykorzystania podręcznik Barbary Rudeckiej: Bibliografia księgarska. Cz.1 Kl. 2-3 Wyd. 2 popr. Warszawa: WSiP, 1986.

3. Charakterystyka celów i treści kształcenia oraz przebiegu procesu dydaktyczno-wychowawczego

W czwartym roku obowiązkowe zajęcia z przystosowania czytelniczego i informacyjnego mają charakter podsumowujący zdobyte wiadomości i umiejętności w zakresie efektywnego korzystania z bibliotek, ich zbiorów i aparatu informacyjnego, a także tworzenia własnego warsztatu pracy samokształceniowej.

W kontaktach indywidualnych i grupowych należy zwracać uczniom uwagę na właściwy sposób poszukiwania materiałów dotyczących określonego tematu, skuteczne wykorzystanie źródeł informacji pośredniej i bezpośredniej. Dobrze by było kontynuować wycieczki do innych bibliotek (lub ośrodków informacji) z zamiarem szerszego ukazania uczniom możliwości zdobywania informacji na żądany temat.

Należy przypominać o konieczności porządkowania na bieżąco notatek, zestawów bibliograficznych, będących podstawą podstawowej pracy podczas przygotowywania się do matury i egzaminów, np. na studia wyższe. Zaangażowanie się i pomoc nauczyciela bibliotekarza ma wyjątkowe znaczenie w klasie maturalnej.

W liceum ogólnokształcącym i zawodowym przeznaczają się na zajęcia w bibliotece 3 godz. w roku szkolnym, w technikum 5-letnim oraz 3-letnim - 2 godz.

4. Literatura pomocnicza dla ucznia

Hleb-Koszańska H.: O bibliografii dla niewtajemniczonych. Wrocław: Ossolineum, 1974.

Korpała J.: O bibliografiach i informatorach. Poradnik dla wszystkich. Warszawa: SBP, 1975.

Encyklopedia wiedzy o książce. Wrocław: Ossolineum, 1971.

Encyklopedia wiedzy o prasie. Wrocław: Ossolineum, 1976.

Encyklopedia współczesnego bibliotekarstwa polskiego. Wrocław: Ossolineum, 1976.

5. Literatura pomocnicza dla nauczyciela

Biblioteka szkolna. Przewodnik dla bibliotekarzy. Red. E. Białkowska. Wyd. 2, zm. i popr. Warszawa: WSiP, 1987.

Drzewiecki M.: Biblioteki szkolne i pedagogiczne w Systemie Informacji Naukowej, Technicznej i Organizacyjnej (SINTO). Warszawa: CINTE, 1986.

Klimowicz I., Suchodolska E.: Informator o bibliotekach i ośrodkach informacji naukowej w Polsce. Warszawa: BN, 1973.

Zmigrodzki Z.: Wybrane zagadnienia bibliotekarstwa - działalność informacyjna bibliotek. Warszawa: CINTE, 1985.

