

DKO-4013-2/96

# PROGRAM EDUKACJI EKOLOGICZNEJ W PRZEDSZKOLU

OPRACOWAŁA - GRAŻYNA KUTYŁOWSKA



WARSZAWA - GRUDZIEŃ - 1995



DKO-4013-2/96

# PROGRAM EDUKACJI EKOLOGICZNEJ W PRZEDSZKOLU

OPRACOWAŁA - GRAŻYNA KUTYŁOWSKA



WARSZAWA - GRUDZIEŃ - 1995

# SPIS TREŚCI



371.2  
(67)

|                                                                                                          |                     |                |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|----------------|
| <b>I CELE EDUKACJI<br/>W PRZEDSZKOLU.....</b>                                                            | <b>EKOLOGICZNEJ</b> | <b>67763/0</b> | <b>str. 4</b>  |
| <b>II PROGRAM ORGANIZACJI PRZEDSZKOLA<br/>EKOLOGICZNEGO.....</b>                                         |                     |                | <b>str. 6</b>  |
| <b>A/ PRZYGOTOWANIE PRZEDSZKOLA DO REALIZACJI<br/>PROGRAMU.....</b>                                      |                     |                | <b>str. 7</b>  |
| 1. Ogród przedszkolny                                                                                    |                     |                |                |
| 2. Budynek przedszkolny                                                                                  |                     |                |                |
| 3. Pomieszczenia klasowe                                                                                 |                     |                |                |
| <b>B/ EKOLOGICZNY PROGRAM ŻYWIENIA DZIECI.....</b>                                                       |                     |                | <b>str. 9</b>  |
| <b>C/ PROEKOLOGICZNA POSTAWA PERSONELU<br/>PEDAGOGICZNO - TECHNICZNEGO.....</b>                          |                     |                | <b>str. 10</b> |
| <b>D/ PROEKOLOGICZNA WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI.....</b>                                                     |                     |                | <b>str. 11</b> |
| <b>E/ EKOLOGICZNY PROGRAM WSPÓŁPRACY<br/>Z OŚRODKIEM ZDROWIA PORADNIĄ PSYCHOLOGICZNĄ.....</b>            |                     |                | <b>str. 12</b> |
| <b>F/ EKOLOGICZNA WSPÓŁPRACA Z OSIEDLAMI<br/>OŚRODKAMI UŻYTECZNOŚCI SPOŁECZNEJ.....</b>                  |                     |                | <b>str. 13</b> |
| <b>G/ PROJEKT PROGRAMU "ZIELONEGO PRZEDSZKOLA".....</b>                                                  |                     |                | <b>str. 14</b> |
| <b>III RAMOWY PROGRAM EDUKACJI EKOLOGICZNEJ<br/>DZIECI W WIEKU</b>                                       |                     |                |                |
| <b>OD 3 DO 6 LAT.....</b>                                                                                |                     |                | <b>str. 15</b> |
| <b>STRUKTURA PROGRAMU.....</b>                                                                           |                     |                | <b>str. 16</b> |
| <b>DZIECI TRZYLETNIE.....</b>                                                                            |                     |                | <b>str. 18</b> |
| 1. Działania wspomagające rozwój zdrowia fizycznego,<br>emocjonalnego i sprawności ruchowej dziecka..... |                     |                | str. 18        |
| 2. Działania wspomagające rozwój intelektualny dziecka.....                                              |                     |                | str. 19        |
| 3. Działania wspomagające rozwój aktywności twórczej<br>i wrażliwości estetycznej dziecka.....           |                     |                | str. 20        |

**DZIECI CZTEROLETNI**..... str. 22

1. Działania wspomagające rozwój zdrowia fizycznego,  
emocjonalnego i sprawności ruchowej dziecka..... str. 22
2. Działania wspomagające rozwój intelektualny dziecka..... str. 23
3. Działania wspomagające rozwój aktywności twórczej  
i wrażliwości estetycznej dziecka..... str. 27

**DZIECI PIĘCIOLETNI**..... str. 28

1. Działania wspomagające rozwój zdrowia fizycznego,  
emocjonalnego i sprawności ruchowej dziecka..... str. 28
2. Działania wspomagające rozwój intelektualny dziecka..... str. 30
3. Działania wspomagające rozwój aktywności twórczej  
i wrażliwości estetycznej dziecka..... str. 34

**DZIECI SZĘŚCIOLETNI**..... str. 36

1. Działania wspomagające rozwój zdrowia fizycznego,  
emocjonalnego i sprawności ruchowej dziecka..... str. 36
2. Działania wspomagające rozwój intelektualny dziecka..... str. 39
3. Działania wspomagające rozwój aktywności twórczej  
i wrażliwości estetycznej dziecka..... str. 43

**IV BIBLIOGRAFIA**..... str. 46

# I

## CELE EDUKACJI EKOLOGICZNEJ W PRZEDSZKOLU

### **motto:**

*"Jeśli myślisz rok naprzód - sadź ryż*

*Jeśli myślisz dziesięć lat naprzód - sadź drzewa*

*Lecz jeśli myślisz sto lat naprzód - ucz ludzi "*

*(przysłowie chińskie)*

*"Lepiej zapalić jedną świeczkę niż cierpieć ciemności"*

*(P. Benena).*

"Ekologia - < gr. oikos = dom środowisko + logos = nauka > - dziedzina biologii badająca wzajemne stosunki między organizmami a otaczającym je środowiskiem" /słownik wyrazów obcych/, początek swój biorąca w latach trzydziestych dwudziestego wieku, pod jego koniec znacznie rozszerzyła zakres swojego działania.

Niepokojąco wzrastająca liczba czynników mogących unicestwić ludzkość zmusza człowieka do zmiany dotychczasowego sposobu myślenia i zachowania.

W zakres edukacji ekologicznej wchodzi wszelkiego rodzaju działania mające na celu między innymi:

- 1 - Uświadomienie że życie bez kontaktu z przyrodą jest niemożliwe. Wszystko co jest potrzebne człowiekowi do życia, czerpie on ze środowiska;
- 2 - Wyposażenie w wiedzę dotyczącą budowy i czynności życiowych organizmów żywych oraz ich związków ze środowiskiem.



- 3 - Poglębianie wiadomości na temat roślin i zwierząt żyjących na Ziemi.
- 4 - Uświadamianie, że każda istota żywa ma prawo do godnego życia;
- 5 - Kształtowanie podstawowych zasad ochrony przyrody;
- 6 - Kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z zasobów przyrody odnawialnych i nieodnawialnych;
- 7 - Wprowadzanie czystych technologii i racjonalnego wykorzystywania zasobów przyrody oraz utylizacji odpadów;
- 8 - Kształtowanie własnego "ja" w harmonii ze środowiskiem;
- 9 - Rozwijanie aktywnych form wypoczynku na łonie natury;
- 10 - Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego;

Zmian w sposobie dotychczasowego myślenia i zachowania człowieka, należy dokonywać od najwcześniejszych lat jego życia.

Dziecko wychowane w potrzebie kontaktu z przyrodą, nauczone proekologicznego myślenia, w okresie dojrzłym, jest w stanie naprawić lub zneutralizować negatywne skutki gospodarki jego poprzedników na Ziemi.

Proces kształtowania umiejętności, wiedzy i świadomości człowieka, rozpoczyna się z chwilą jego przyjścia na świat. Wiek przedszkolny charakteryzujący się dużym skokiem intelektualnym w rozwoju dziecka, jest najlepszym i ostatecznym terminem do wprowadzania elementów edukacji ekologiczno - środowiskowej, która powinna być kontynuowana w dalszej edukacji.

Działania wychowawczo - dydaktyczne w tym zakresie odbywają się w określonych warunkach, w tym przypadku jest to placówka przedszkolna i środowisko, w którym jest usytuowana.

Opracowany program składa się z dwóch części, jest programem otwartym





## **II**

# **PROGRAM ORGANIZACJI PRZEDSZKOLA EKOLOGICZNEGO**

- A - PRZYGOTOWANIE PRZEDSZKOLA DO REALIZACJI PROGRAMU.**
- B - EKOLOGICZNY PROGRAM ŻYWIENIA DZIECI.**
- C - PROEKOLOGICZNA POSTAWA PERSONELU PEDAGOGICZNO - TECHNICZNEGO.**
- D - PROEDUKACYJNA WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI.**
- E - EKOLOGICZNY PROGRAM WSPÓŁPRACY Z OŚRODKIEM ZDROWIA I PORADNIĄ PSYCHOLOGICZNĄ.**
- F - EKOLOGICZNA WSPÓŁPRACA Z OSIEDLOWYMI INSTYTUCJAMI UŻYTECZNOŚCI SPOŁECZNEJ.**
- G - PROJEKT PROGRAMU "ZIELONE PRZEDSZKOLE"**



## **A/ PRZYGOTOWANIE PRZEDSZKOLA DO REALIZACJI PROGRAMU.**

### **1. Ogród przedszkolny**

- Założenie żywopłotu wokół ogrodzenia przedszkolnego w celu zneutralizowania spalin samochodów parkujących w okolicy przedszkola oraz zwiększenia powierzchni zielonej ogrodu.
- Założenie dobrej aparatury nawilżającej.
- Wprowadzenie metryczek na drzewach rosnących w ogrodzie.
- Wykonanie altany lub innego pomieszczenia gospodarczego.
- Założenie kompostnika, ustawienie pojemników na materiały do recyklingu (papier, plastik, szkło), ustawienie na terenie ogrodu koszy na "drobne" śmieci (ilość uzależniona od powierzchni ogrodu).
- Zakupienie stolików z parasolkami umożliwiającymi zorganizowanie tzw. "zielonych klas" na tarasie przedszkola.
- Wyposażenie grup młodszych w markizy chroniące tarasy przed nasłonecznieniem  
- przeniesienie leżakowania na tarasy podczas letnich ciepłych dni.
- Sukcesywna wymiana murawy do biegania na gatunki traw odpornych na deptanie.
- Zaplanowanie terenu do zabaw i ćwiczeń ruchowych.
- Wzbogacanie sprzętu ogrodowego o elementy z drewna odpadowego, dające dzieciom szansę doskonalenia sprawności fizycznej (lekkie deski, klocki, belki dające się łączyć w budowle).

### **2. Budynek przedszkolny**

- Utrzymanie pomieszczeń budynku w szczególnej czystości.
- Do prac porządkowych używanie polskich środków czystości, przyjaznych dla środowiska w opakowaniach zwrotnych lub nadających się do recyklingu.

- Przestrzeganie zasady konserwacji i naprawy mebli oraz innego sprzętu znajdującego się w budynku.
- Używanie sprzętu gwarantującego wysoki poziom wykonywanej pracy (odkurzacz ekologiczny).
- Systematyczna praca personelu placówki nad funkcjonalnością i wysokim poziomem estetycznym pomieszczeń.

### 3. Pomieszczenia klasowe

- Zagospodarowanie klas gwarantujące dzieciom całkowite bezpieczeństwo dla ich zdrowia fizycznego i emocjonalnego  
(nawilżanie, wentylacja pomieszczeń, oświetlenie, ustawienie mebli i sprzętu, wysoki poziom estetyczny zabawek, pomocy dydaktycznych i elementów dekoracyjnych klasy).
- Kompletowanie zabawek czystych ekologicznie, funkcjonalnych, dających radość zabawie, doskonalących procesy poznawcze dziecka  
(uwzględniając produkcję polską np: zabawki oparte na bazie systemu "Lego").
- W kąciach przyrody gromadzenie dużej ilości zieleni doniczkowej przyczyniającej się do tworzenia mikroklimatu w klasie.
- W miarę możliwości wprowadzenie hodowli drobnych zwierząt w celu poznania środowiska i warunków potrzebnych do ich rozwoju.
- Wyposażenie kąciaków przyrody w sprzęt ułatwiający prowadzenie doświadczeń i obserwacji przyrodniczych.

## **B/ EKOLOGICZNY PROGRAM ŻYWIENIA DZIECI**

- Przygotowywanie posiłków w warunkach bezwzględnej czystości
- Używanie wody ze studni głębinowej do sporządzania potraw gotowanych.
- Ograniczenie do minimum podawania słodczy zastępowanie ich owocami suszonymi i orzechowymi.
- Zwiększenie ilości podawanych dzieciom surówek przygotowanych na bazie kefiru i jogurtu z użyciem ziaren zbóż, kielków, łączonych smakowo z owocami i warzywami.
- Kompletowanie w kuchni naczyń zdrowych dla człowieka, wykonanych z ceramiki, drewna, garnków emaliowanych.
- Założenie szczelnych baterii wodnych.
- Założenie aparatury do uzdatniania wody używanej podczas płukania owoców i warzyw podawanych w postaci surowej.
- Nawiązanie współpracy z dietetykiem w celu opracowania szczegółowej diety ekologicznej dzieci.
- Włączanie do ekologicznego programu żywienia dzieci pracowników kuchni i kierownika gospodarczego.

## **C/ PROEKOLOGICZNA POSTAWA PERSONELU PEDAGOGICZNO - TECHNICZNEGO.**

Nauczyciel realizujący program ekologiczny to człowiek o wysokiej kulturze osobistej, pozytywnie nastawiony do środowiska, aktywnie uczestniczący w pracach na rzecz jego ochrony, własną postawą potwierdzający słuszność swojego działania.

**Nauczyciel - wychowawca to mistrz - przyjaciel dziecka, który mniej naucza, a więcej dzieli się swoimi odczuciami. Jest uważny, skierowany na wychowanków, skupia ich uwagę, patrzy, doświadcza z nimi, a później mówi.**

- Podnoszenie wiedzy ekologicznej nauczyciela za pomocą literatury, prasy i programów telewizyjnych.
- Uczestniczenie (w miarę możliwości) w spotkaniach i kursach doskonalących wiedzę i kulturę ekologiczną (np. Klub Eko - Oko)
- Doskonalenie warsztatu pracy przez uczestniczenie w kursach nowości pedagogicznych (np. Drama, Pedagogika zabawy, Muzykoterapia).
- Nawiązanie współpracy z nauczycielami innych placówek przedszkolnych w celu wymiany doświadczeń.
- Włączanie rodziców w rytm życia klasy, przez zapraszanie ich do wspólnych zajęć, zabaw z dziećmi.
- Projektowanie sytuacji edukacyjnych rozbudzających wewnętrzną motywację dziecka do twórczej aktywności, zaspokajających jego potrzeby, uczących odpowiedzialności za podjęte decyzje.
- Włączenie pracowników technicznych przedszkola do realizacji programu ekologicznego przez zainteresowanie ich tym zagadnieniem.

## **D/ PROEKOLOGICZNA WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI.**

Założeniem ekologicznego programu współpracy z rodzicami jest podnoszenie kultury ekologicznej środowiska, integracja personelu, dzieci i rodziców w celu dbania o środowisko, w którym żyją.

- Zdobywanie i przekazanie rodzicom informacji o stanie środowiska, w którym znajduje się placówka,
- Zapoznanie rodziców z programem ekologicznym i celowością jego realizacji w przedszkolach, zachęcenie ich do współpracy.
- Organizowanie tzw. "Dni Otwartych Przedszkola" w celu zapoznania rodziców z warunkami i metodami pracy nauczycieli.
- Uczestniczenie rodziców w zajęciach, zabawach organizowanych w grupach.
- Aktywna pomoc rodziców w rozwiązywaniu problemów grupy i przedszkola.
- Założenie kąciaka literackich nowości ekologicznych, dostępnych zarówno dla personelu jak i rodziców.
- Otwarcie zbiorów biblioteki przedszkolnej dla rodziców.



## **E/ PROGRAM WSPÓŁPRACY Z OŚRODKIEM ZDROWIA I PORADNIĄ PSYCHOLOGICZNĄ.**

- Dostarczenie instytucjom programu ekologicznego placówki - zaproszenie do współpracy.
- Udział lekarza psychologa i logopedy w zebraniach ogólnych z rodzicami - zapoznanie rodziców z działalnością pracownika Poradni Psychologicznej.
- Objęcie opieką psychologiczną wszystkich dzieci potrzebujących takiej opieki.
- Uściślenie współpracy poradni psychologicznej z zespołem pedagogicznym.
- Umożliwienie indywidualnych kontaktów profilaktycznych rodziców dzieci z wszystkich grup wiekowych z pracownikami poradni zdrowia.\*
- Uściśnienie współpracy między Przedszkolem a Poradnią Rejonową
- Ustalenie możliwości kontaktów rodziców z lekarzem pediatrą w celach profilaktyki zdrowotnej dzieci na terenie przedszkola (np. raz w miesiącu)\*
- Wspólne opracowanie metod profilaktyki zdrowotnej dzieci, zgodne z zasadami medycyny przez pracowników Poradni Psychologicznej, Ośrodka Zdrowia i Nauczycieli Przedszkola.
- Organizowanie galerii plastycznej twórczości dzieci na terenie ośrodków.
- Udział przedstawicieli tych instytucji w otwartych uroczystościach przedszkolnych (Obchody Dni Ziemi, Zakończenie Roku).

\*Realizacja punktów programu możliwa z chwilą zdobycia funduszy

## **F/ WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI UŻYTECZNOŚCI SPOŁECZNEJ DZIAŁAJĄCYMI NA TERENIE OSIEDLA.**

Jednym z głównych zadań edukacji ekologicznej jest kształtowanie świadomości ekologicznej określonej społeczności.

**Celem przedszkolnej placówki ekologicznej jest:**

- Nawiązanie kontaktów z instytucjami terenowymi dostarczającymi wiedzy na temat stanu środowiska w którym znajduje się przedszkole.
- Rozpropagowanie tej wiedzy przez:
  - a) działalność plastyczną dzieci;
  - b) spotkanie z ludźmi działającymi na rzecz ekologii
- Szukanie metod współpracy z instytucjami osiedlowymi i ludźmi, dla których istotne jest mieszkanie w środowisku czystym ekologicznie, zdrowym dla wszystkich istot żywych.

## **G/ PROJEKT PROGRAMU "ZIELONE PRZEDSZKOLE"**

- Istotną formą kształcenia kultury ekologicznej i zainteresowań przyrodniczych dzieci może być organizacja tzw. "Zielonego Przedszkola".
- Możliwe jest to z chwilą nawiązania kontaktu placówki przedszkolnej z ośrodkiem wypoczynkowym zainteresowanym zakwaterowaniem grupy dzieci przedszkolnych.
- Przewidywany okres pobytu dzieci w ośrodku uzależniony jest od decyzji nauczycielki i rodziców dzieci, po rozpoznaniu możliwości ich rozłąki z domem rodzinnym.
- Dla grup młodszych wyjazd nie powinien przekraczać sześciu dni, dla grup starszych dwunastu dni.
- Celem pobytu dzieci w naturalnym środowisku przyrodniczym powinno być:
  - a) przebywanie na świeżym, czystym powietrzu;
  - b) zdobywanie odporności zdrowotnej;
  - c) doskonalenie sprawności ruchowej;
  - d) zdobywanie pełniejszej wiedzy przyrodniczej przez bezpośredni kontakt z naturą.

# III

## RAMOWY PROGRAM EDUKACJI EKOLOGICZNEJ DZIECI W WIEKU OD 3 DO 6 LAT

### **motto:**

*"Musimy dbać o środowisko  
ekologiczne, ponieważ, ono  
stanowi część nas a my  
jesteśmy jego częścią"*

*"Wiek dwudziesty pierwszy  
będzie stuleciem ekologicznym  
albo nie będzie go wcale"*

*(H. Skolimowski).*

**Edukacja ekologiczna powinna pomóc dziecku w ukształtowaniu świadomego, przyjaznego odnoszenia się do natury i wszelkich form życia także do własnego ciała i umysłu.**

# STRUKTURA PROGRAMU

Edukacja ekologiczna jest "interdyscyplinarna", treści podane w poszczególnych działach programowych muszą być ze sobą integralnie powiązane. Jednocześnie realizowanie różnorodnych zadań wychowawczo - dydaktycznych stwarza możliwość wielostronnego intensywnego uczestnictwa dziecka w działaniu, przeżywaniu i poznawaniu otaczającego świata.

Naczelnym zadaniem podczas realizacji treści zawartych w tym programie jest także ich opracowanie przez nauczyciela, aby potrzeba poznania wynikała z zainteresowania samego dziecka. Dziecko wieku przedszkolnego staje się coraz sprawniejsze. Poznawanie świata za pomocą działania i zmysłów jest dla niego sprawą naturalną.

Jako motto w pracy z dziećmi przedszkolnymi dobrze byłoby pamiętać słowa przysłowia chińskiego :

**"Słyszę - Zapominam,  
Widzę - Pamiętam,  
Czynię i Rozumiem"**

Opracowany program podzielony został na cztery grupy wiekowe.

**A\ DZIECI TRZYLETNIE**

**B\ DZIECI CZTEROLETNE**

**C\ DZIECI PIĘCIOLETNIE**

**D\ DZIECI SZEŚCIOLETNIE**

Oparty na zasadzie stopniowania trudności, przystosowany jest do możliwości ruchowych, manualnych, emocjonalnych i umysłowych poszczególnych grup wiekowych.

Jest programem otwartym, możliwym do realizacji bez względu na czas uczestniczenia w nim. Treści mogą być realizowane wybiórczo.

Każda grupa wiekowa podlega trzem kierunkom oddziaływań wychowawczych.

## **1. Działania wspomagające rozwój zdrowia fizycznego, emocjonalnego i sprawności ruchowej dziecka.**

"Zdrowie, stan pełnej sprawności fizycznej, psychicznej i społecznej" (mała encyklopedia medyczna). Wszelkie działania mające na celu promocję zdrowia to główne zadania działań wychowawczych w tym temacie.

Ćwiczenia autogenne polegające na łączeniu ruchu ciała, mimiki twarzy, szybkości wykonywanych ruchów, pozwalające na odtworzenie otaczającego świata, nastroju w jakim jest lub chce być dziecko, to jedna z nowości pedagogicznych pomagających w realizacji haseł programowych tego działu.

Wprowadzane elementy ćwiczeń izometrycznych i oddechowych, są również działaniami wpływającymi na wszechstronny rozwój osobowości dziecka.

## **2. Działania wspomagające rozwój intelektualny dziecka.**

Istotnym celem edukacji ekologicznej w dziedzinie rozwoju umysłowego jest ułatwienie dzieciom odkrywania i akceptowania własnego "ja", badania i poznawania środowiska przez t.z.w. monitoring ( obserwację, ocenę, prognozowanie z odpowiednim zaangażowaniem emocjonalnym).

## **3. Działania wspomagające rozwój aktywności twórczej i wrażliwości estetycznej dziecka.**

Największą potrzebą dziecka jest samorealizacja, możliwa po zaspokojeniu potrzeb niedoboru(pokarmowej, opieki, miłości, porządku). Różnorodne formy twórcze działalności dziecka rozwijają jego wrażliwość estetyczną i otwartość na twórcze podejście do życia i środowiska, są doskonałym sposobem samorealizacji.

## DZIECI TRZYLETNIE

### 1. Działania wspomagające rozwój zdrowia fizycznego, emocjonalnego i sprawności ruchowej dziecka.

- Zwiększenie do maksimum pobytu dzieci w ogrodzie przedszkolnym, w miarę możliwości organizowanie tam zajęć i zabaw, szczególnie ruchowych.
- Zagwarantowanie dzieciom możliwości przebywania w pomieszczeniach wietrzonych, czystych i estetycznych.
- Zapoznanie dzieci z terenem dla nich przeznaczonym: klasa, łazienka, szatnia, część ogrodu przedszkolnego - nauka bezpiecznego korzystania z pomieszczeń i sprzętu znajdującego się tam.
- Włączanie dzieci do prac porządkowych klasy i ogrodu poprzez udział czynny lub obserwację.  
(Mycie zabawek, ścieranie kurzu, wietrzenie sali, niezaśmiecanie terenu itp).
- Kształtowanie nawyków kulturalno - higienicznych  
(korzystanie z własnego grzebienia, szczoteczki, ręcznika, pidżamy, mycie rąk przed posiłkami, mycie zębów po obiedzie) .
- Wycieranie obuwia, przyzwyczajanie do zmiany w sposobu ubierania się w zależności od temperatury i sytuacji np: podczas zabaw ruchowych.
- Wdrażanie dzieci do racjonalnego odżywiania się  
( dokładne gryzienie pokarmów, spożywanie dużej ilości płynów, picie wody tylko przegotowanej, jedzenie dużej ilości owoców i warzyw, ciemnego pieczywa, tzw"surówek ekologicznych" i eliminowanie słodczy na rzecz owoców suszonych i orzechowych).
- Odkrywanie i akceptowanie przez dziecko własnego "ja"  
(umiejętność wyrażania uczuć, dostrzeganie swoich potrzeb i możliwości, podnoszenie poczucia własnej wartości).
- Szanowanie inności drugiego dziecka, eliminowanie agresji i lęku w stosunku do otoczenia.

- Doskonalenie sprawności fizycznej, ruchowej i emocjonalnej dzieci, przez zwiększoną ilość zabaw ruchowych.  
(wprowadzanie podkładu muzycznego z taśmy magnetofonowej lub instrumentów perkusyjnych).
- Organizowanie zabaw ruchowych dających dzieciom możliwości bezpośredniego kontaktu z otoczeniem przyrodniczym( np: na trawie, piasku, śniegu).
- Wzmacnianie układu kostnego, oddechowego i układu krążenia przez proste ćwiczenia izometryczne i oddechowe.

## 2. Działania wspomagające rozwój intelektualny dziecka.

- Zainteresowanie dzieci florą i fauną ogrodu przedszkolnego.
  - a) poznawanie różnic w budowie niektórych drzew  
(faktura kory, kształt liści, kolor, zapach, itp.);
  - b) poznawanie nazw takich drzew jak np. jarzębina, dąb, świerk;
  - c) obserwacja wyglądu i zachowania dżdżownicy, ślimaka;
  - d) zbieranie z nauczycielką nasion w ogrodzie kwiatowym;
  - e) ścinanie kwiatów i traw na suche bukiety;
  - f) przenoszenie opadłych liści do kompostownika;
  - g) zbieranie żółędzi i kasztanów do kącika przyrody.
- Obserwacja zmian w wyglądzie szaty roślinnej w zależności od pory roku:
  - a) zainteresowanie dzieci ptakami przylatującymi do ogrodu,  
dokarmianie ich przez okres zimowy;
  - b) uczestniczenie w pracach ogrodowych, sadzenie bratków i stokrotek, podlewanie ich,  
sianie ziół pod kierunkiem nauczycielki;
  - c) zwrócenie uwagi dzieci na zjawiska atmosferyczne, jak: słońce, deszcz, śnieg, wiatr;
  - d) poznanie przez dzieci znaczenia deszczu i śniegu dla szaty roślinnej (doświadczenie);
  - e) poznanie określenia zimno, ciepło - doświadczenie z lodem i wodą;
  - f) zainteresowanie dzieci znaczeniem wody w życiu człowieka i zwierząt - nauka oszczędzania jej;
  - g) rozróżnianie i nazywanie spożywanych owoców i warzyw (poznawanie ich po kształcie, kolorze, smaku, zapachu).



- Prace i doświadczenia prowadzone w kąciку przyrody:

- a) poznawanie warunków życia niektórych roślin doniczkowych, hodowanych w kąciку - pomoc w ich pielęgnacji;
- b) obserwacja wzrostu fasoli hodowanej z ziarnka w ziemi;
- c) hodowanie rzeżuchy jako pokarmu dla chomika lub dodatku do kanapek;
- d) wykorzystanie do zabawy dowolnej lub zajęć z nauczycielką gromadzonych w skrzyni skarbów; żółędzi, kasztanów koralu jarzębiny, pestek śliwek;
- e) założenie ogródka warzywnego ( pietruszka, cebula) hodowanie i wykorzystanie natki, szczypioru do kanapek przez okres zimowy
- f) okresowe eksponowanie w kąciку przyrody kłosów żyta, grzybów, owoców, warzyw;
- g) układanie bukietów z suchych roślin i traw;
- h) po wiosennej przecince drzew i krzewów założenie hodowli gałązek w wazonach - ich obserwacja.

### 3. Działania wspomagające rozwój aktywności twórczej i wrażliwości estetycznej dziecka.

- Stworzenie dzieciom możliwości przebywania w funkcjonalnym i estetycznym otoczeniu, gwarantującym im poczucie ładu i harmonii wewnętrznej.
- Podkreślenie znaczenia artystycznej twórczości dzieci przez dekorowanie pomieszczeń przedszkolnych ich pracami.
- Aranżowanie przez nauczyciela sytuacji, podczas, których dziecko poznaje różnice w wartościach wizualnych, dźwiękowych, dotykowych i słuchowych występujących w otoczeniu.
- Poznawanie przez dzieci różnic w atmosferze towarzyszących zjawiskom przyrodniczym takim, jak np.: burza, słoneczny poranek, deszczowy dzień.
- Poglębianie wrażliwości estetycznych dziecka zdobytych w kontakcie z przyrodą, przez dobór odpowiedniej literatury i muzyki.
- Udostępnienie dzieciom możliwości kontaktu ze sztuką i książkami gwarantującymi wysoki poziom artystyczny.

- Zapewnienie dzieciom stałego kontaktu z otoczeniem przyrodniczym stwarzającym możliwość samorealizacji przez aktywność twórczą w tym środowisku.
- Wprowadzenie technik plastycznych takich jak:
  - a) zabawy piaskiem, wodą i materiałem przyrodniczym;
  - b) poznanie właściwości gliny - modelowanie z niej;
  - c) rysowanie patykami na dużych powierzchniach piaszczystych;
  - d) wykonywanie "dzieł sztuki" z wykorzystaniem materiału przyrodniczego;
  - e) rozwijanie aktywności twórczej oraz wrażliwości estetycznej przez malowanie farbami klejowymi i plakatowymi w wielu kolorach, na dużych formatach papieru za pomocą np. patyka, pędzla, palca, dłoni i waty.



## DZIECI CZTEROLETNE

### 1. Działania wspomagające rozwój zdrowia fizycznego, emocjonalnego i sprawności ruchowej dziecka.

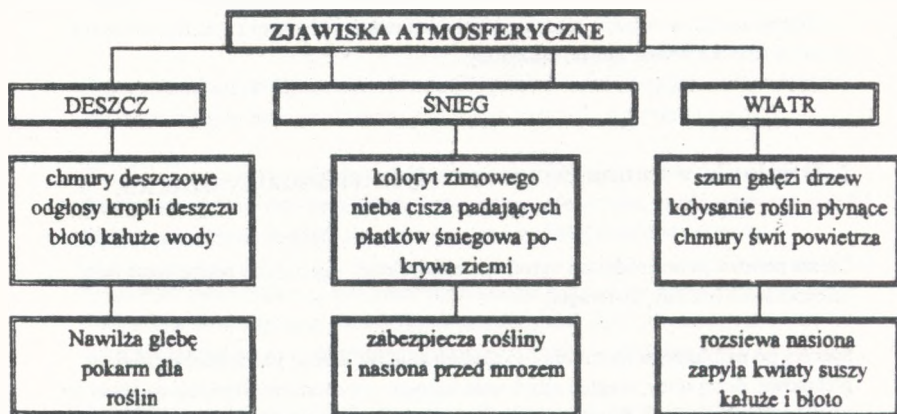
- Zagwarantowanie dzieciom długiego pobytu w ogrodzie - organizowanie tam zabaw i zajęć ze szczególnym uwzględnieniem zabaw ruchowych.
- Przestrzeganie zasady wietrzenia i nawilżania pomieszczeń, w których przebywają dzieci.
- Nauka bezpiecznego korzystania z promieni słonecznych (przebywanie w półcieniu, nakrycia głowy).
- Obserwacja kurzu pod mikroskopem, zapoznanie dzieci z jego wpływem na zdrowie człowieka (katar, kaszel, alergie).
- Kształtowanie u dzieci potrzeby przebywania na świeżym powietrzu.
- Zwiększenie ilości zabaw ruchowych przez wprowadzenie ćwiczeń kompensacyjnych, relaksacyjno- oddechowych, prowadzonych w stałych porach dnia oraz stałych zabaw doskonalących ogólną sprawność ruchową.
- Wdrażanie dzieci do dbania o swoje zdrowie przez świadome zachowanie w czystości zabawek i miejsc do zabaw (pomoc przy myciu zabawek, ścieraniu kurzu).
- Wyrabianie u dzieci nawyków<sup>104</sup> kulturalno - higienicznych (korzystanie tylko z własnych przedmiotów osobistego użytku, mycie zębów po posiłku, dbanie o estetyczny wygląd, świadome utrzymanie całego ciała w czystości).
- Zwrócenie uwagi dzieci na znaczenie racjonalnego odżywiania się w życiu człowieka (wdrażanie do spożywania różnorodnych potraw, dużej ilości owoców, warzyw, płynów owoców suszonych i orzechowych, ograniczenie spożycia słodczy).
- Rozwijanie zainteresowania dla nowości kulinarnych lub potraw nieznanych dziecku).
- Uświadomienie dzieciom niebezpieczeństwa grożącego ich zdrowiu podczas przebywania w pobliżu gotujących się potraw lub zabawy z ogniem.

- Doskonalenie bezpiecznego korzystania z nożyczek, łopatk, grabi.
- Zwracanie uwagi dzieci na zjawiska akustyczne w otoczeniu, będące przyczyną zmęczenia i zdenerwowania (głośna muzyka, głośno pracujące maszyny, hałas z ulicy, krzyk dzieci itp.).
- Wdrażanie do mówienia umiarkowanym głosem, korzystania z cichych zabawek, środków audiowizualnych z odpowiednio ustawionym odbiornikiem dźwiękowym.
- Kształtowanie nawyku kulturalnego porozumiewania się w grupie (zachowanie ciszy podczas wypowiedzi innego dziecka).
- Próby rozwiązywania konfliktowych spraw w grupie, bez agresji i nietolerancji (pomoc nauczycielki).
- Aranżowanie sytuacji wychowawczych, pozwalających dziecku na rozróżnianie dobra i zła w postępowaniu człowieka.
- Kształtowanie szacunku dla siebie i innych ludzi.
- Prowadzenie gier i zabaw eliminujących konkurencyjność.
- Kształtowanie u dzieci potrzeby spontanicznej pomocy innym oraz próby wspólnego działania
- Kształtowanie poczucia własnej wartości, pozytywnego stosunku do ludzi i przyrody
- Zwrócenie uwagi na uczucie samozadowolenia i radości płynącej z życzliwej, otwartej postawy dziecka wobec innych i przyrody.

## 2. Działania wspomagające rozwój intelektualny dziecka.

- Dalsza penetracja przyrodnicza ogrodu przedszkolnego - pełniejsze poznawanie jego mieszkańców (rośliny, zwierzęta)
- Spacer po najbliższym otoczeniu (wygląd trawników, drzew, ptaki, okolice studnia głębinowa, dużej ulicy, wygląd alejek osiedlowych - prowadzenie dyskusji na temat poczynionych obserwacji, diagnozowanie i wyciąganie wniosków).

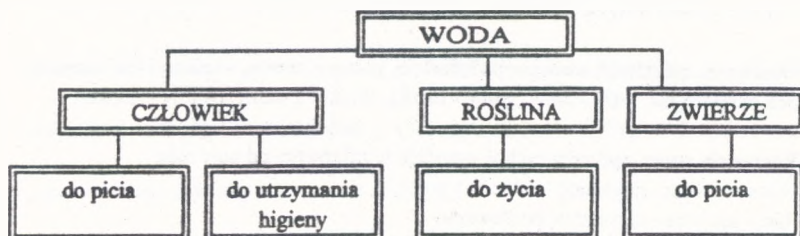
- Kształtowanie aktywnego zainteresowania środowiskiem, w którym mieszkają dzieci (potrzeba szanowania zielenców, drzew, opieka nad ptakami, niezaśmiecanie alejek, pomoc rodziców w hodowaniu zieleni na balknach).
- Zapoznanie dzieci ze znaczeniem ciepła i światła słonecznego dla życia na Ziemi.
- Wykorzystanie prostych doświadczeń przekonywujących dzieci o obecności wokół nich powietrza niewidocznego gazu, którym oddychają (np: wiatr wywołany dmuchaniem, wachlowaniem papierowym wachlarzem).
- Zapoznanie dzieci z niektórymi przyczynami zanieczyszczenia powietrza (substancje pyliste i gazowe w okolicach dróg i ulic, nieprzewietrzane pomieszczenia).
- Ustalenie z dziećmi prostych sposobów ograniczających zanieczyszczenie powietrza w pomieszczeniach:
  - wycieranie obówa
  - mycie i pranie zabawek pluszowych
  - odkurzanie pomieszczeń "na mokro"
  - zapoznanie dzieci z niektórymi sposobami ochrony powietrza przez dorosłych
  - znaczenie zieleni jako filtru powietrza (obserwacja wyglądu liści w okolicy ulic).
- Obserwacja cech charakterystycznych niektórych dla zjawisk atmosferycznych i ich znaczenie w przyrodzie.



- Aranżowanie sytuacji pozwalających dzieciom na wiązanie określonych zjawisk przyrodniczych z porą roku.

## WODA

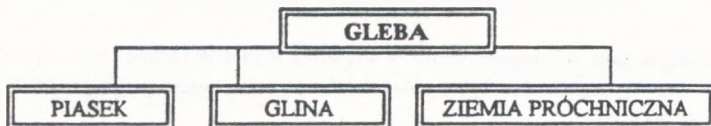
- Zapoznanie dzieci ze zbiornikami wody (rzeka, jezioro, morze).
- Znaczenie wody dla ludzi roślin i zwierząt.



- Organizowanie działań dzieci pozwalających im na poznawanie niektórych przyczyn zanieczyszczenia wody (mycie samochodów nad rzeką, wylewanie trujących płynów do wody np.: wody z proszkiem do prania) i niebezpieczeństwa dla zdrowia ludzi, zwierząt i roślin płynącego z używania zanieczyszczonej wody.
- Kształtowanie u dzieci konieczności ochrony wody.

## GLEBA - ROŚLINY

- Zainteresowanie dzieci warunkami niezbędnymi do wzrostu roślin.
- Poznawanie składników gleby podczas doświadczeń w kąci przyrody.



- Szukanie przez dzieci odpowiedzi na pytanie "dlaczego nie można zanieczyszczać gleby?"

- Udział dzieci w nawożeniu ogródka kwiatowego kompostem z przedszkolnego kompostownika (aby rośliny miały lepszy pokarm).
- Praca w ogrodzie kwiatowym (sianie, sadzenie kwiatów; bratki, maciejka pielęgnacja roślin).
- Podczas jesiennych spacerów do ogrodów działkowych wzbogacenie dziecięcej wiedzy o różnorodności warzyw i owoców.
- Poznanie niektórych owoców po kształcie, kolorze, smaku, wielkości (używanie takich określeń jak: duży - mały, gruby - cienki, słodki - kwaśny, twardy - miękki).
- Obserwacja zmian zachodzących w ogrodzie w zależności od pory roku
  - a) wiosna - sianie, sadzenie ;
  - b) lato - usuwanie chwastów, podlewanie ;
  - c) jesień - zbieranie nasion, robienie bukietów, usuwanie suchych roślin do kompostownika ;
  - d) zima - ziemia odpoczywa.
- Opieka nad roślinami hodowanymi w kącikach przyrody (poznawanie nazw roślin, ich wymagania co do ilości wody kaktusy i rośliny bagienne).
- Kształtowanie osobistego, emocjonalnego stosunku dzieci do tych roślin przez nadawanie im własnych imion (np. związanych z wyglądem - "zielony bałwan", "śnieżka" itp).
- Doświadczalne hodowanie w kąciku przyrody fasoli w celu poznania budowy roślin (nasiono, korzeń, łodyga, liść, kwiat, strączek, nasiono).
- Pielęgnowanie kwiatów doniczkowych - poznawanie ich budowy, warunków życia
- Gromadzenie w kąciku przyrody różnych okazów przyrodniczych wzbogacających wiedzę dziecka oraz będących materiałem do różnej jego działalności.
- Wycieczki do lasu, poznawanie różnic w wyglądzie roślinności leśnej (drzewa liściaste, iglaste, krzewy, paprocie, mchy) w miarę możliwości obserwacja zwierząt leśnych (ptaki, wiewiórka, jeż).
- Uświadczenie dzieciom znaczenia lasu: dom dla dzikich zwierząt, dla ludzi miejsce do odpoczynku.
- Kształtowanie potrzeby szanowania lasu.

## ZWIERZĘTA

- Zapoznanie dzieci z wyglądem niektórych zwierząt żyjących dziko (jeż, wiewiórka, motyl, sroka, zaba), ich sposobem odżywiania się, znaczeniem w przyrodzie, zachowaniem w różnych porach roku.

- Poznanie niektórych zwierząt hodowlanych np.:

|       |       |       |        |                 |
|-------|-------|-------|--------|-----------------|
| krowa | owca  | kura  | kaczka | pies            |
|       |       |       |        |                 |
| mleko | wełna | jajka | pióra  | pilnuje zagrody |

- Uczenie dzieci potrzeby szanowania zwierząt i dbania o nie.

- Dokarmianie ptaków w okresie zimy (budowa karmników przez rodziców, ustawianie karmników przed blokami, ustawienie kilku w ogrodzie przedszkolnym).

- Poznawanie warunków życia ludzi, zwierząt i roślin w miarę zmieniających się pór roku.

### 3. Działania wspomagające rozwój aktywności twórczej i wrażliwości estetycznej dziecka.

-Zwiększenie udziału dzieci w estetycznym zagospodarowaniu klasy.

- Wykorzystanie dziecięcych prac artystycznych jako wartościowego materiału dekoracyjnego klasy.

- Kształtowanie u dzieci potrzeby estetycznego wyglądu własnej osoby.

- Kształtowanie dziecięcej wrażliwości na piękno i różnorodność przyrody w zależności od pory roku, środowiska, pogody.

- Zainteresowanie wartościami wizualnymi i dźwiękowymi, bogactwem kolorystyki i kształtów przyrody.

- Pogłębianie estetycznej wrażliwości dzieci przez dobór odpowiedniej literatury i książek o wysokich walorach estetycznych i artystycznych.



- Wykorzystywanie muzyki i poezji ludowej do pogłębienia u dzieci potrzeby przebywania i szanowania środowiska przyrodniczego.
- Inspirowanie aktywności twórczej, wrażliwości estetycznej dziecka kolorystyką środowiska przyrodniczego  
(rysowanie patykiem na ziemi, sypanie wzorów z piasku, budowanie z piasku i materiałów przyrodniczych, układanie kompozycji z suchych liści i nasion, wykorzystanie materiału przyrodniczego do prac przestrzennych - glina kamyki, muszelki patyki itp.).
- Pogłębianie przeżyć estetycznych przez łączenie muzyki z twórczością plastyczną.
- Kształtowanie wyobraźni twórczej i wrażliwości dziecka przez ukazywanie odczuć i osobistych stanów za pomocą barwy (radości, smutku, burza, fale itp.).

## DZIECI PIĘCIOLETNIE

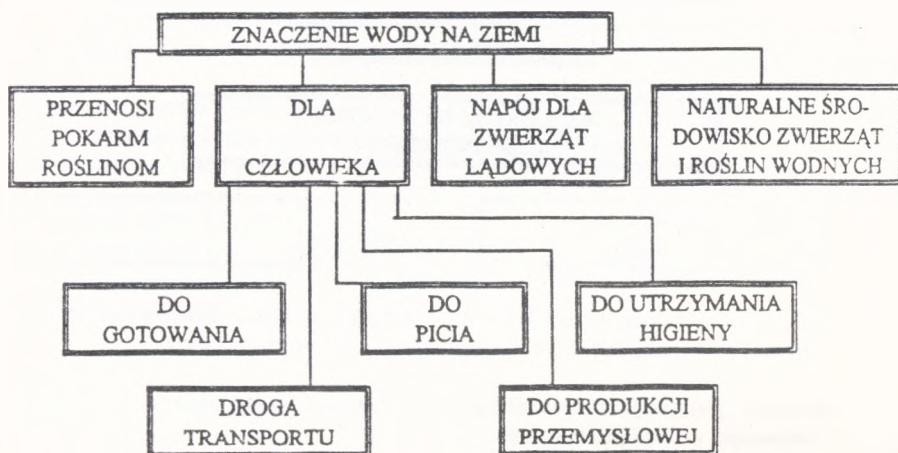
### 1. Działania wspomagające rozwój zdrowia fizycznego, emocjonalnego i sprawności ruchowej dziecka.

- Organizacja długiego pobytu dziecka na powietrzu - w miarę możliwości przenoszenie zabaw i zajęć do ogrodu przedszkolnego.
- Codzienne prowadzenie ćwiczeń kompensacyjno - korekcyjnych w celu zapobiegania i korygowania już powstałych wad postawy.
- Prowadzenie systematycznych ćwiczeń relaksacyjno - oddechowych izometrycznych w różnych porach dnia.
- Utrwalenie nawyku prawidłowego korzystania ze sprzętu terenowego oraz bezpiecznego poruszania się po terenie budynku i ogrodu przedszkolnego.
- Stworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi ekspresji ruchowej.
- Kształtowanie u dzieci świadomego dbania o własne zdrowie przez odpowiednią regulację odzieży w zależności od pogody (zwrócenie uwagi na konieczność rozgrzewania się w momencie marznięcia, nakrywanie głowy, picie dużej ilości płynów podczas upałów).
- Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpiecznego poruszania się po ulicy w celu zapobiegania nieszczęśliwym wypadkom.
- Włączenie dzieci do prac porządkowych na terenie klasy w celu kształtowania nawyku potrzeby przebywania w pomieszczeniach wietrzonych, nawilżonych, pozbawionych kurzu, gwarantujących utrzymanie dobrego zdrowia.
- Przekonywanie dzieci o konieczności używania wyłącznie własnych przedmiotów codziennego użytku (szczoteczka do zębów, grzebień, ręcznik, pidżama, własny leżak) - względy zdrowotne.

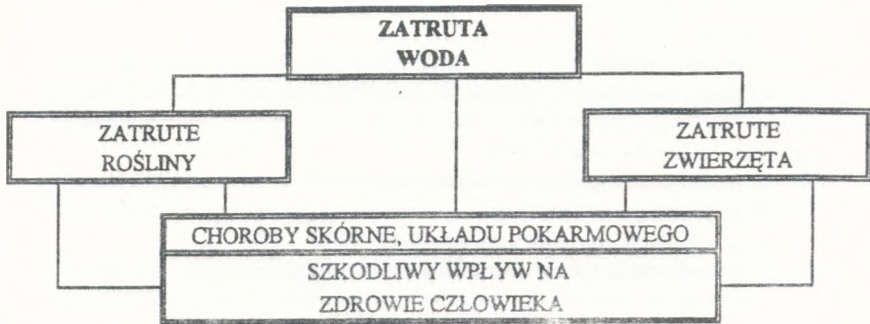
- Kształtowanie u dzieci potrzeby utrzymania całego ciała w czystości (częste mycie rąk, mycie zębów po posiłkach, mycie uszu, głowy itp.) jako konieczności zdrowotnej i estetycznej.
- Zapoznanie dzieci z działaniem profilaktycznym i prostymi formami zachowywania podczas infekcji (wizyty profilaktyczne u stomatologa, zasłanianie ust podczas kaszlu, używanie chusteczek jednorazowych, odkażanie najdrobniejszych skałeczeń i otarć).
- Wyszukiwanie z otoczenia zjawisk akustycznych będących przyczyną zdenerwowania i zmęczenia (głośna muzyka, głośno pracująca maszyny, hałas uliczny, krzyk dzieci).
- Wdrażanie do mówienia umiarkowanym głosem, korzystanie z cichych zabawek, środków audiowizualnych z odpowiednio ustawionym odbiornikiem dźwiękowym.
- Zwracanie uwagi dzieci na niebezpieczeństwa grożące im w wyniku zabawy ogniem, "kręcenia się" w okolicy kuchenki z gotującymi się potrawami, ślizgania się w miejscach niebezpiecznych - ulica
- Uświadamianie dzieciom znaczenia racjonalnego odżywiania się dla zdrowia człowieka (zachęcanie do spożywania różnorodnych potraw, dużej ilości owoców i warzyw, płynów, owoców suszonych, orzechowych, ciemnego pieczywa, nabiału i ograniczenie spożycia słodczy).
- Rozwijanie zainteresowania dla nowości kulinarnych, staranne gryzienie pokarmów.
- Zapoznanie dzieci z niebezpieczeństwem grożącym im w wyniku spożywania nieznanych grzybów roślin, czy innych produktów i płynów.
- Uczenie dzieci rozwiązywania spornych problemów bez agresji i nietolerancji, wpajanie szacunku dla drugiego człowieka, kształtowanie poczucia własnej wartości.
- Kształtowanie u dzieci pojęcia wartości koleżeństwa i przyjaźni, eliminowanie odruchów agresji i złośliwości w stosunku do innych dzieci, uczenie przyznawania się do własnych błędów, próby wyrabiania samooceny.
- Zachęcanie wychowanków do pomocy innym, współpracy z grupą - czerpanie zadowolenia i radości z pomocy z dobrze wykonanej pracy

## 2. Działania wspomagające rozwój intelektualny dziecka.

- Rozwijanie dziecięcych zainteresowań kosmicznych
  - Ziemia - Planeta
  - Słońce - Gwiazda
  - Księżyc - Satelita
- Znaczenie Słońca dla życia na Ziemi
  - a) źródło światła (dzień, noc, pory roku, pojęcie czasu budowa zegara słonecznego)
  - b) źródło ciepła potrzebne organizmom żywym na Ziemi (rozwój roślin, życie zwierząt i ludzi)
- Ziemia - kulista bryła otoczona powietrzem pokryta lądami i wodami.
- Powietrze - niezbędne do oddychania roślin, zwierząt i ludzi (doświadczenia z powietrzem, powstanie wiatrów - ich znaczenie w przyrodzie)
- Wykonywanie doświadczeń pozwalających dzieciom zrozumieć przyczyny zanieczyszczenia powietrza - szukanie sposobów jego oczyszczania i ochrony.
- Zapoznanie dzieci ze źródłami wody (opady deszczu, oceany, jeziora, rzeki)
- Poznawanie właściwości fizycznych (lód, płyn, gaz) - doświadczenia.



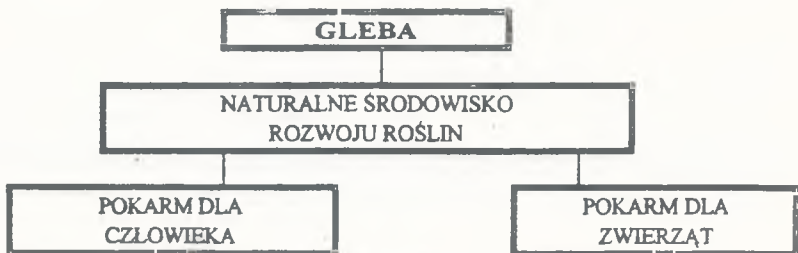
- Zapoznanie dzieci z przyczynami zatruc wody i ich wpływem na zdrowie człowieka.



- Rozwijanie wiedzy na temat ochrony i oszczędzania wody

- a) niezaśmiecanie zbiorników wodnych
- b) budowa oczyszczalni ścieków
- c) używanie ekologicznych środków czystościowych
- d) oszczędne używanie wody do higieny
- e) oszczędzanie wody pisuarach
- f) dokładne zakręcanie kranów.

- Założenie hodowali roślin i zwierząt wodnych w akwariu - pielęgnacja i obserwacja.



- Zainteresowanie dzieci topografią Ziemi (równy, góry, pustynie) - światem zwierzęcym i roślinnym na tych terenach (warunki rozwoju, wygląd roślin i zwierząt).

- Założenie , pielęgnacja i obserwacja roślin stepowych (sukulenty), bagiennych (cibora), hodowanych w ziemi próchnicznej.

- Konieczność uprawiania gleby (nawożenie, nawilżanie).
- Rola drobnych zwierząt (dżdżownica) i bakterii w procesie powstawania kompostu, próchnicy - gleby bogatej w składniki mineralne potrzebne do życia roślin.
- Wzbogacenie kąpika przyrody o próbki różnych gatunków gleby i niektóre minerały np.: sól, wapń, krzemiany, a także próbki nawozów sztucznych (doświadczenie z rozpuszczaniem minerałów w wodzie, mieszanie gatunków gleby i obserwacja przerobienia opadłych liści przez dżdżownice).
- Zapoznanie dzieci z niektórymi przyczynami zanieczyszczenia gleby i koniecznością jej ochrony:
  - a) nadmiar nawozów sztucznych;
  - b) kwaśne deszcze;
  - c) zatrucie metalami ciężkimi (w pobliżu dużych ulic);
  - d) zanieczyszczenie materiałem odpadowym;(doświadczenie z rozpadem obierek ziemniaków, liści, buraka, gryzka jabłka, kartki papieru, śrubki metalowej i opakowania foliowego po zakopaniu do ziemi).
- Wprowadzenie ekologicznych sposobów uprawy roślin w ogrodzie przedszkolnym:
  - a) nawożenie ziemią torfową, kompostową z własnego kompostownika;
  - b) spryskiwanie roślin pokrytych nasycenym płynem wykonanym z innych;
  - c) roślin (tytoń, pokrzywa);
  - d) mechaniczne usuwanie chwastów;
- Założenie tzw. dzikiego ogródka:
  - a) obserwacja różnic w wyglądzie roślin uprawianych na glebie;
  - b) nawożonej odchwaszczonej i w tzw. przyrodzie dzikiej;
  - c) obserwacja drobnych zwierząt w obu ogrodach.
- Znaczenie roślin w życiu człowieka:
  - a) źródło pokarmu - drzewa i krzewy owocowe, warzywa;
  - b) właściwości lecznicze - zioła;
  - c) materiał budowlany - drzewa leśne - drewno;
  - d) surowiec do produkcji tkanin - len, bawełna;
  - e) źródło świeżego powietrza - wszystkie zielone części roślin.

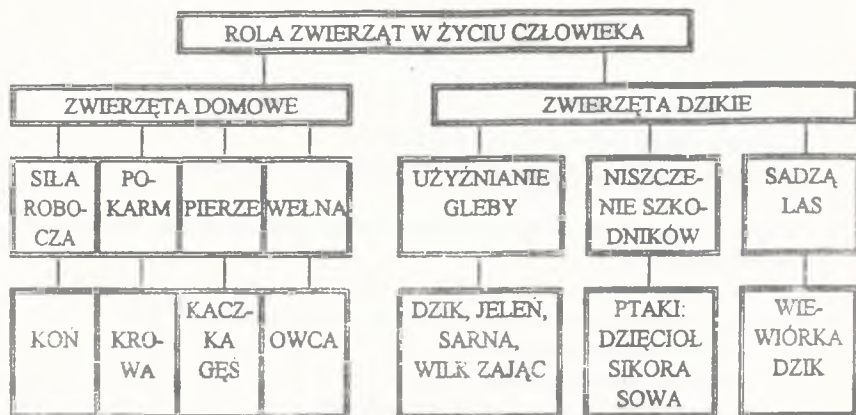


## LAS

- Organizowanie systematycznych wycieczek do lasu, w różnych porach roku .
- Obserwacja zmian zachodzących w wyglądzie szaty roślinnej lasu - poznawanie przyczyny takich zmian.
- Poznawanie różnorodności szaty roślinnej lasu  
(drzewa iglaste, liściaste, krzewy, pnącza, paprocie, mchy, runo leśne).
- Obserwacja i poznawanie niektórych zwierząt leśnych: ptaki, wiewiórki, jeże w ich środowisku naturalnym.
- Rozwijanie dziecięcej wiedzy na temat znaczenia lasu dla ludzi i zwierząt:
  - a) źródło świeżego powietrza;
  - b) niwelacja zanieczyszczeń;
  - c) naturalne środowisko zwierząt dziko żyjących;
  - d) źródło pokarmu dla ludzi (grzyby, jagody, borówki);
  - e) źródło pokarmu dla zwierząt (trawy, kory drzew, grzyby).
- Kształtowanie u dzieci aktywnej postawy wobec ochrony lasów przez zapoznanie ich z grozącymi lasom niebezpieczeństwami:
  - a) nadmierne wycinanie drzew;
  - b) zaśmiecanie lasu;
  - c) kwaśne deszcze;
  - d) zanieczyszczone powietrze;
  - e) kłusownictwo;
  - f) pożary lasu.
- Uczenie dzieci kulturalnego zachowania się w lesie  
(cisza, aby nie zakłócać życia zwierząt, nie zrywać niepotrzebnie roślin i gałązek, nie zaśmiecać lasu).
- Wzbogacenie kącika przyrody o eksponaty leśne takie, jak: ciekawe pątyki, kawałki znalezionej kory, żołędzie, grzyby, szyszki.
- Rozwijanie zainteresowań dziecięcych na temat różnych gatunków zwierząt żyjących w środowisku dzikim (naturalnym).
- Zapoznanie dzieci z mechanizmami zachowania niektórych zwierząt - wilk, niedźwiedź (atakuja, gdy są głodne, z lęku o potomstwo).



- Uczenie dzieci opiekuńczego stosunku do zwierząt (systematyczne dokarmianie ptaków w okresie zimowym, opieka nad hodowlami w kąciku przyrody).



- Aranżowanie sytuacji zachęcających dzieci do zainteresowania się zjawiskami przyrody nieożywionej np:

- plywanie i tonięcie ciał;
- załamanie światła;
- dobre i złe przewodniki ciepła;
- obserwacja zachowania się przedmiotów w powietrzu i na wietrze.

### 3. Działania wspomagające rozwój aktywności twórczej i wrażliwości estetycznej dziecka.

- Aktywny udział dzieci w komponowaniu dekoracji plastycznych przedszkola związanych z porami roku, dekorowanie klasy własnymi pracami plastycznymi (tworzenie atmosfery kształtującej potrzebę przebywania w estetycznym, funkcjonalnym otoczeniu).
- Szczegółne zwrócenie uwagi na rozwój twórczości plastycznej dziecka w otoczeniu przyrodniczym:
  - sypanie ornamentów piaskiem na ziemi;
  - rysowanie patykami na piasku, ziemi;
  - układanie kompozycji dekoracyjnych, przestrzennych i płaskich, z użyciem materiału, muszelek, suchych liści i owoców jarzębiny, piórek itp.;

a) budowanie w piaskownicy z użyciem materiału przyrodniczego;

b) (muszelki, patyki kamyki);

c) lepienie ze śniegu, malowanie na śniegu

d) tworzenie mozaiki z kolorowych płytek lodu.

- Pełniejsze poznawanie wartości wizualnych, dźwiękowych, węchowych i dotykowych charakterystycznych dla określonego środowiska (atmosfera lasu w różnych porach dnia i roku, głosy zwierząt i ptaków zapach kwiatów itp).
- Poglębianie wrażliwości estetycznej dziecka zdobytej w bezpośrednim kontakcie z przyrodą przez dobór odpowiedniej literatury i utworów muzycznych, malarskich dzieł sztuki.
- Rozwijanie własnej ekspresji słownej, ruchowej i plastycznej podczas tworzenia przedstawienia (wykorzystanie ćwiczeń autogennych do realizacji ról aktorskich, przygotowywanie potrzebnych w czasie przedstawienia).
- Dalsze zainteresowanie dzieci sztuką ludową, szukanie w niej wpływu przyrody.
- Tworzenie związków z dziedzictwem kulturowym regionu.
- Kształtowanie wrażliwości plastycznej dziecka poprzez wartości plastyczne eksponatów przyrodniczych (liściaste drzewo w deszczowy jesienny dzień, ogródek kwiatowy w pełnym słońcu, kamień wyjęty z wody i suchy, kształt gałązki itp).
- Łączenie nastrojowych utworów muzycznych z działalnością plastyczną dzieci.

## DZIECI SZEŚCIOLETNIE

### 1. Działania wspomagające rozwój zdrowia fizycznego, emocjonalnego i sprawności ruchowej dziecka.

- W miarę możliwości klimatycznych organizowanie zajęć i zabaw w ogrodzie przedszkolnym (organizowanie tzw. "zielonej klasy").
- W okresie wiosenno- jesiennym przeniesienie wszystkich zabaw i ćwiczeń ruchowych do ogrodu (lekki kostium na ciepłe dni, dres na chłodniejsze ).
- Zwiększenie ilości ćwiczeń i zabaw ruchowych sprzyjających rozwojowi ekspresji ruchowej dziecka.
- Kształcenie spontanicznej potrzeby ruchu jako elementu sprawności, zdrowia i radości (wprowadzenie ćwiczeń z muzyką).
- Systematyczne prowadzenie ćwiczeń kompensacyjno- korekcyjnych w celu zapobiegania i korygowania wad postawy.
- Prowadzenie zabaw i ćwiczeń w wodzie pod kierunkiem odpowiednio przeszkolonego ratownika
- Prowadzenie ćwiczeń autogennych, pomocnych dziecku w wyrażeniu swoich uczuć, nastrojów, ułatwiających nawiązywanie kontaktów międzyludzkich.
- Utrwalenie nawyku bezpiecznego korzystania ze sprzętu terenowego (opieka i pomoc młodszym dzieciom).
- Kształtowanie potrzeby przebywania w środowisku przyrodniczym (wyjazdy na wieś, do lasu, spacer w parku, przebywanie nad wodą, w ogrodach działkowych (zaspokajających potrzeby estetyczne - emocjonalne, działających uspokajająco, dających możliwość czynnego, zdrowego odpoczynku).
- Zapoznanie dzieci z podstawowymi zasadami bezpiecznego poruszania się na ulicy.
- Uświadomienie dzieciom niebezpieczeństwa grożącego im w wyniku zabawy ogniem, "kręcenia się" przy kuchence, podczas gotowania potraw, zabawy w okolicy ulic lub miejsc, gdzie jeżdżą samochody, wchodzenia do wody bez opieki dorosłych.

- Unikanie nieuzasadnionego przebywania w pobliżu dróg, ulic, głośno pracujących maszyn, będących źródłem hałasu i spalin, negatywnie wpływających na zdrowie człowieka (zdenerwowanie, przemęczenie, zatrucie spalinami).
- Rozumienie konieczności utrzymywania zabawek i miejsc służących do zabawy w czystości (wprowadzenie systemu dyżurów, uczestnictwa w pracach porządkowych na sali i w ogrodach, założenie kąpielni czystości).
- Dbanie o własne zdrowie fizyczne i emocjonalne przez (potrzebę utrzymania estetyki własnego wyglądu, utrzymanie higieny całego ciała, codzienną zmianę bielizny, mycie zębów po każdym posiłku, rozumienie konieczności wizyt kontrolnych i profilaktycznych u lekarza i pediatry).
- Uświadamianie dzieciom konieczności ochrony siebie i innych przed infekcjami (zastanianie ust podczas kaszlu, używanie chusteczek jednorazowych i konieczność ich wyrzucania do kosza po użyciu, dezynfekcja miejsc skażonych, zabezpieczanie przed zabrudzeniem).
- Utrwalanie nawyku mówienia umiarkowanym głosem, zachowanie ciszy podczas wypowiedzi innych, korzystanie ze środków audiowizualnych z wyciszonym odbiornikiem dźwiękowym (różnice w odbiorze).
- Kształtowanie potrzeby kulturalnego zachowania się podczas posiłków (spokojne siedzenie na krześle, ciche zjadanie potraw, sprawne posługiwanie się łyżką, widelcem, nożem, łyżeczką, używanie serwetek).
- Uświadamianie dzieciom potrzeby racjonalnego, zdrowego odżywiania się (spożywanie potraw urozmaiconych, dużej ilości surówek, soków z warzyw i owoców, przyzwyczajanie dzieci do nowości kulinarnych, ograniczenie spożywania słodczy na korzyść suszonych owoców i orzechowych, pestek dyni i słonecznika).
- Wyjaśnienie dzieciom potrzeby utrzymania czystości pomieszczeń i naczyń, w których przygotowuje się potrawy (zwrócenie uwagi na staranne mycie owoców, czyszczenie i mycie warzyw).
- Zapoznanie ze szkodliwością chemicznych środków konserwujących i barwiących żywność (potrawy utrwalane sodą, niektóre napoje, słodczy i gumy mocno barwione).
- Prezentacja naturalnych barwników używanych w gastronomii (sok marchwi, buraka, kapusty czerwonej, jagód, szafranu).

- Uświadamianie dzieciom niebezpieczeństwa grożącego im przy spożywaniu nieznanych grzybów, owoców leśnych czy innych produktów i płynów.
- Przypominanie dzieciom o konieczności picia wody przegotowanej - wyjaśnienie konieczności takiego postępowania.
- Kształtowanie aktywnego, twórczego stosunku dziecka do otaczającego je świata przez aranżowanie sytuacji zachęcających do jego poznawania.
- Dostosowanie działań wychowawcy do potrzeb i zainteresowań wychowanków, dzielenie się z nimi swoimi odczuciami i spostrzeżeniami, likwidowanie bariery nauczyciel - uczeń.
- Rozwijanie pozytywnego i optymistycznego stosunku do otoczenia i ludzi (nauka rozróżniania dobra i zła, wpajanie szacunku dla drugiego człowieka).
- Likwidowanie agresji i nietolerancji, egoistycznego postępowania i drwin z innych.
- Kształtowanie uczuć opiekuńczych do słabszych i młodszych.
- Kształtowanie życzliwego, otwartego stosunku do ludzi bez względu na ich wygląd zewnętrzny, kolor skóry, stan zdrowia (ludzie niepełnosprawni).
- Kształcenie u dzieci prób samooceny, wyrabiania odpowiedzialności za swoje zachowanie, błędy, bez lęku przed karą.
- Przyjęcie przez dziecko poczucia własnej wartości i samodzielności jako motywacji do wszechstronnego działania.
- Czerpanie zadowolenia i radości z dobrze spełnionych obowiązków, wykonanych prac.

## 2. Działania wspomagające rozwój intelektualny dziecka.

- Rozszerzanie wiedzy dzieci na temat miejsca Ziemi w kosmosie i jego znaczenie dla życia na planecie.



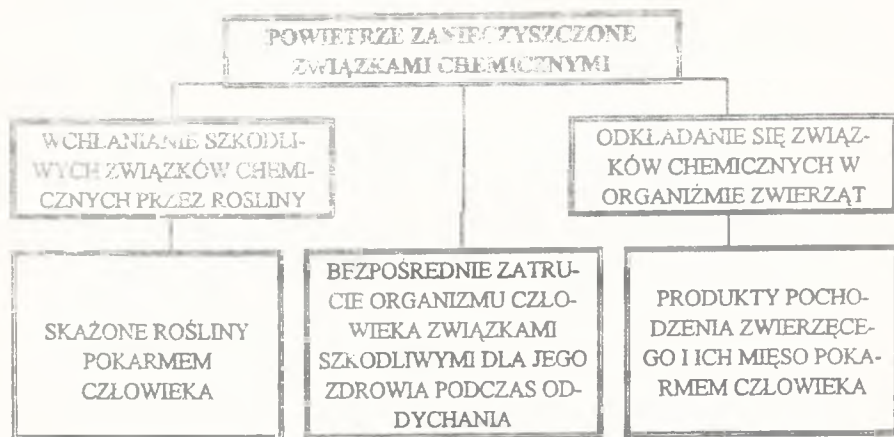
rys.

- Wyjaśnienie dzieciom następstwa pór roku, dnia i nocy na Ziemi za pomocą doświadczenia.
- Wykonanie zegara słonecznego z podziałką dzielącą dzień na mniejsze odcinki czasu.
- Prowadzenie obserwacji nieba za pomocą lunety, lornetki zadymionego szkła, bardzo ciemnych okularów.
- SŁOŃCE źródło energii i światła niezbędnego dla utrzymania życia na Ziemi.
- Promienie Słoneczne w nadmiarze niszczą uprawy, są przyczyną chorób ludzi i zwierząt.

- Obserwacja wpływu światła słonecznego i ciepła na rozwój roślin (doświadczenie w kątku przyrody).

## POWIETRZE

- Znaczenie powietrza dla życia na Ziemi.
- Ustalenie z dziećmi przyczyn zanieczyszczenia atmosfery na ziemi (dymy fabryczne, spaliny samochodowe, opryski chemiczne roślin, niektóre gazy pochodzące od urządzeń technicznych np. freon).
- Wpływ skażonego powietrza na zdrowie człowieka.



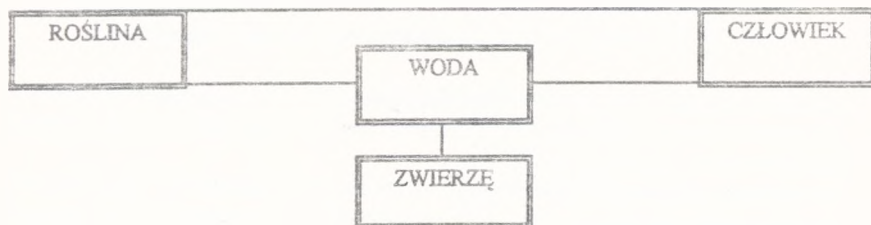
- Ustalenie wspólnie z dziećmi sposobów ochrony powietrza.
- Znaczenie zieleni jako filtru powietrza (obserwacja wyglądu liści drzew i krzewów w okolicy ulic i dróg).
- Obserwacja cech charakterystycznych niektórych zjawisk atmosferycznych występujących na Ziemi (prowadzenie kalendarza pogody) w miarę możliwości wyjaśnienie przyczyn ich powstawania - doświadczenia.

- Znaczenie negatywnego i pozytywnego wpływu zjawisk atmosferycznych na pogodę.

| Zjawisko atmosferyczne | Znaczenie pozytywne                              | Znaczenie negatywne                       |
|------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| DESZCZ                 | Nawadnia ziemię                                  | Wypłukiwanie gleby, skał                  |
| SNIEG                  | Pokrywa ochronna dla gleby i roślin przed mrozem | Topniejący śnieg wiosną przyczyną powodzi |
| WIATR                  | przenosi nasiona osusza tereny                   | Niszczy drzewostany i uprawy roślinne     |

## WODA

Znaczenie wody dla życia na Ziemi.



- Ustalanie z dziećmi nazw zbiorników wodnych występujących na Ziemi i ich znaczenia w przyrodzie: rzeki, jeziora, stawy:

- źródło wody dla zwierząt;
- źródło wody dla człowieka (picie, higiena, działalność gospodarcza);
- środowisko naturalne życia zwierząt i roślin wodnych;
- źródło wody dla roślin (opady deszczu);

- Zapoznanie dzieci z krążeniem wody w przyrodzie i formami jej zanieczyszczenia.

- Ustalenie sposobu oszczędzania i ochrony ziemi:

- zakręcanie starannie kranów;
- oszczędne korzystanie podczas kąpieli (prysznic);
- założenie oszczędnych spłuczek;
- niezaśmiecanie zbiorników wodnych;
- budowa oczyszczalni ścieków;
- filtrowanie dymów z kominów fabrycznych (kwaśne deszcze).

- Doświadczenia z wodą (parowanie, zamarzanie, filtrowanie, roztwory)



## GLEBA

- Gromadzenie w kąciiku przyrody próbek różnych składników gleby i innych minerałów.
- Rozpoznawanie różnic fizycznych między piaskiem, żwirem, gliną a ziemią próchniczną.
- Utrwalanie wiedzy o znaczeniu gleby dla rozwoju życia na Ziemi - doświadczenie.
- Ustalenie z dziećmi przyczyn skażenia gleby i sposobu jej ochrony - obserwacja, wnioskowanie:
  - a) ograniczenie używania nawozów sztucznych do użyźniania gleby na rzecz naturalnych (obornik, kompost);
  - b) oczyszczanie powietrza ze związków chemicznych, likwidacja kwaśnych deszczy;
  - c) niewylewanie do gleby odpadów chemicznych;
  - d) konieczność segregowania śmieci i ich powtórnego przetworu - recykling,
  - e) ochrona gleby przed erozją powietrzną i wodną.

## ROŚLINY

- Znaczenie roślin w życiu człowieka
  - a) źródło pokarmu;
  - b) lekarstwo - zioła;
  - c) surowiec do produkcji tkanin;
  - d) producent tlenu.
- Prowadzenie hodowli doświadczalnych wzbogacających wiedzę dzieci o życiu roślin - obserwacja, wnioskowanie:
  - a) hodowla ziaren fasoli na wodzie i w glebie;
  - b) hodowla cebuli bez dostępu promieni słonecznych i oświetlona promieniami.
- Znaczenie poszczególnych części roślin:
  - a) korzeń - utrzymanie rośliny w ziemi, karmienie jej;
  - b) łodyga - pień - utrzymanie pozycji, rozprowadza pokarm;
  - c) liście - (płuca rośliny) oddychanie, cień;
  - d) kwiat - wabienie owadów - zapylanie;
  - e) owoc - ochrona nasiona.
- Zapoznanie dzieci z niektórymi sposobami rozsiewania się roślin (dmuchawce, rzepy, skrzydlaki).
- Obserwacja życia roślin w ogrodzie przedszkolnym wycieczki do ogrodu botanicznego, parku, lasu.
- Poznawanie różnorodności gatunkowej roślin i zwierząt.

-Prowadzenie hodowli roślin w ogrodzie kwiatowym w przedszkolu:

- a) nawożenie gleby kompostem, torfem;
- b) pielnie chwastów;
- c) usuwanie szkodników roślin (np. mszyc) za pomocą płynów przygotowanych tzw. roślin biodynamicznych;
- d) założenie tzw. spirali ziołowej (poznanie i wykorzystanie tych roślin w kuchni).

## LAS

- Rozwinięcie dziecięcego zainteresowania środowiskiem leśnym:

- a) poznanie biocenozy leśnej;
- b) lasy dawniej i dziś (przyczyna niszczenia);
- c) znaczenie leśnych Parków Narodowych, Parków krajobrazowych;
- d) konieczność i sposoby ochrony lasów.

- Urządzenie w kącie przyrody "laboratorium doświadczalnego" pozwalającego dokładnie poznawać przyrodę, dającego możliwość rozwijania indywidualnych zainteresowań dzieci.

- Wyposażenie "laboratorium" w w mikroskopy szkła powiększania naczynia przezroczyste, magnesy, lornetki, pensety, zeszyty do rysunkowych notatek pojemniki do przetrzymywania zbiorów przyrodniczych.

### 3. Działania wspomagające rozwój aktywności twórczej i wrażliwości estetycznej dziecka.

-Udział dzieci w tworzeniu oprawy plastycznej pomieszczeń przedszkolnych w zależności od pór roku, pomoc w przygotowaniu dekoracji do uroczystości przedszkolnych(wpływ dekoracji na samopoczucie człowieka).

- Rozwijanie wrażliwości estetycznych dzieci przez bezpośredni kontakt z przyrodą, uczulenie dzieci na barwę, wielkość, kształt, źródło i natężenie dźwięku, wartości węchowe, smakowe i dotykowe.

- Zdobywanie przez dzieci - umiejętności poznawania otaczającego świata za pomocą zmysłów: wzroku, dotyku, węchu, smaku

- Określanie przez dzieci nastrojów panujących w przyrodzie w zależności od pogody, pory dnia, pory roku (wygląd pejzażu, pojedynczych eksponatów w słoneczny dzień, podczas deszczu, burzy, w śnieżny poranek).

- Poglębianie wrażliwości estetycznej nabytej w kontakcie z przyrodą przez słuchanie starannie dobranych utworów z literatury (proza, poezja) nastrojowych utworów muzycznych oraz wartościowych dzieł sztuki malarskiej ( wypowiedzi dzieci na temat tej twórczości).
- Rozwijanie wrażliwości muzycznej dzieci przez:
  - a) słuchanie głosów występujących w przyrodzie;
  - b) odtwarzanie ich za pomocą różnych instrumentów muzycznych (rozpoznanie tych instrumentów);
  - c) słuchanie utworów będących muzyczną ilustracją zjawisk i odgłosów z przyrody;
  - d) uczestniczenie w koncertach muzycznych organizowanych na terenie przedszkola oraz w filharmonii.
- Rozwijanie zainteresowania twórczością ludową.  
wpływ przyrody w sztuce ludowej (symetria, układy liniowe i koliste).
- Zwrócenie uwagi na tworzenie związków z dziedzictwem kulturowym regionu.
- Wypowiedzi dzieci na temat oglądanych dzieł sztuki.
- Działalność plastyczno - konstrukcyjna dziecka jako forma samorealizacji, odzwierciedlenia otaczającego świata: kolor, kształt, faktura, światło, przestrzeń, ruch.
- Rozwijanie wrażliwości kolorystycznej przez klasyfikację barw:
  - a) barwy ciepłe i zimne;
  - b) barwy jasne i ciemne;
  - c) barwy czyste i zgaszone;
  - d) zależność barw od przedmiotów, oświetlenie i koloru tła.
- Rozwijanie sprawności manualnej i inwencji twórczej dziecka przez stosowanie różnorodnych technik i form plastycznych.
- Wykonywanie prac płaskich na różnorodnym materiale (papier, mokre płótno, gazeta, tektura, papier pakowy, papier ścierny, płyta szklana, gipsowa, deska itp.)
- Korzystanie z różnorodnych technik plastycznych:
  - a) malowanie farbami plakatowymi, klejowymi i akwarelami na różnych formach papieru z zastosowaniem pędzla, waty, patyka, palca
  - b) malowanie farbą na podkładzie z gumy arabskiej
  - c) malowanie różnymi farbami na mokrym płótnie
  - d) malowanie abstrakcyjne - muzyka farbą malowana

- e) wprowadzenie formy plakatu jako próby symbolicznej wypowiedzi na określony temat;
- f) łączenie różnych form plastycznych (collage);
- g) techniki wymywania i próśnienia farbą;
- h) tworzenie mozaiek;
- i) wycinanie, wydzieranie z kolorowego papieru barwnych pism;
- j) wprowadzenie techniki origami.

- Wykonywanie prac przestrzennych - gips, glina, masa solna, masa papierowa.

- Działalność twórcza dziecka na bezpośrednim materiale przyrodniczym

- a) układanie mozaiki z kamyczków, piasku
- b) układanie kompozycji płaskich i przestrzennych z suszonych kwiatów, liści, żołędzi, kasztanów szyszek, muszelek, patyków itp.;
- c) zabawy konstrukcyjne w piaskownicy (ogrody, zamki itp.);
- d) budowanie i lepienie ze śniegu (tworzenie kompozycji kolorystycznych;
- e) barwionych tafli lodowych);

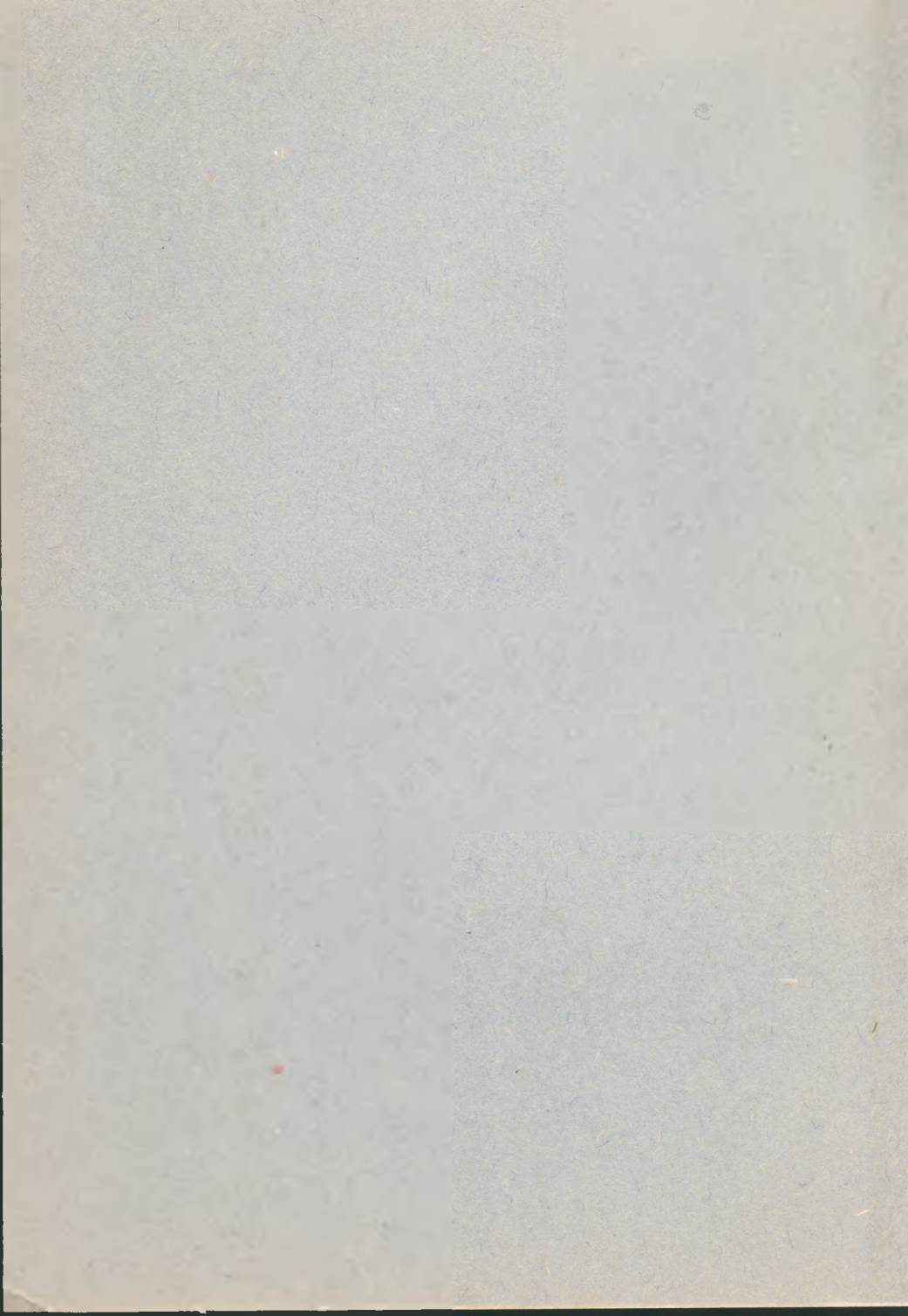


## BIBLIOGRAFIA

- 1    **ALEKSANDROWICZ J.  
DUDA H.**                      *U podstaw medycyny jutra.*  
Of. W. STORN RADOM 1991.
- 2    **BOGDANOWICZ M. KISIEL B.  
PRZASNYSKA M.**              *Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspoma-*  
                                         *ganiu rozwoju dziecka.*  
WSiP WARSZAWA 1992.
- 3    **CAMPBELL B.**                      *Ekologia człowieka.*  
PWN WARSZAWA 1995.
- 4    **DUDZIKOWA M.**                      *Wychowanie przez aktywne uczestnictwo.*  
WSiP WARSZAWA 1987.
- 5    **ELBANOWSKA St.**                      *Przyroda nieożywiona w wychowaniu przedszkol-*  
                                         *nym.*  
WSiP WARSZAWA 1983.
- 6    **FRĄTCZAK J.**                      *Ekologia i ochrona środowiska dla dzieci w wieku*  
                                         *przedszkolnym - minimum programowe.*  
STOWARZYSZENIE "ZDROWY CZŁOWIEK"  
w WARSZAWIE  
BYDGOSZCZ 1993.
- 7    **FRĄTCZAK E. FRĄTCZAK J.**              *Ekologia zoologiczna uczniów kl. I - III*  
                                         *Szkoły Podstawowej.*  
WOM BYDGOSZCZ 1992.
- 8    **FRĄTCZAK E. FRĄTCZAK J.**              *Kącik przyrody w wychowaniu przedszkolnym.*  
WSiP WARSZAWA 1979.
- 9    **KIELAR-TURSKA M.**                      *Jak pomagać dziecku w poznawaniu*  
                                         *świata.*  
WSiP WARSZAWA 1992.

- 10 KAMIŃSKA A. *Ekologia - wybór przyszłości.*  
EDITIONS - SPOTKANIA WARSZAWA 1991.
- 11 NATORF A. WASILUK K. *Wychowanie plastyczne w przedszkolu.*  
WSiP WARSZAWA 1990.
- 12 SKOLIMOWSKI H. *Filozofia żyjąca, eko-filozofia jako drzewo życia.*  
WYDAWNICTWO "PUSTY OBŁOK"  
WARSZAWA 1992.
- 13 STUDZIŃSKI M. *Dzieci przedszkolne poznają przyrodężywioną.*  
WSiP WARSZAWA 1989.
- 14 WALL W. D. *Twórcze wychowanie w okresie dzieciństwa.*  
PWN WARSZAWA 1986.
- 15 WAŹ B. *Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży.*  
WSiP WARSZAWA 1990.
- 16 ŻEBROWSKA *Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży.*
- 17 CENTRUM DORADSTWA I *Ekologia ekologiczno - środowiskowa w przedszko-*  
DOSKONALENIA. BEHNKE L. *lu. I OGÓLNOPOLSKA KONFERENCJA*  
redaktor merytoryczny *NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI*  
*SZCZECIN 1994.*
- 18 OŚRODEK EDUKACJI EKO- *Zasady i techniki Edukacji Ekologicznej - Organi-*  
LOGICZNEJ OA. PTTK *zujemy Zieloną Szkołę.*  
KRAKÓW 1993.







PEDAGOGICZNA BIBLIOTEKA  
WOJEWÓDZKA W CHEŁMIE

---

**CZYTELNIA**

---

371.2(073)

PRO